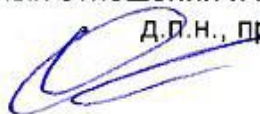


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.04
Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Мировая политика, Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 5 от 17.05.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2026 / 2027 **Семестр(-ы):** 7
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: цель курса заключается в ознакомлении студентов с местом и ролью Европейского союза в современных международных отношениях.

Задачи курса: рассмотреть положение европейского региона в структуре современных международных отношений; проследить основные этапы эволюции политики Европейского союза в отношении важнейших государств и регионов мира, прогнозировать ее развитие; научить анализировать особенности функционирования ЕС как актора международных отношений, показать характерные черты механизма принятия политических решений; познакомить студентов с доступными документами ЕС и научными исследованиями по проблемам курса, в том числе на иностранных языках, научить извлекать из них достоверную информацию; привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1, вариативная часть.
Требования к входным знаниям: знание истории и теории международных отношений, региональных аспектов современных международных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	понимает логику международных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-3.2	отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации	<p>Знать: содержание основных характеристик среды международной безопасности в целом и их влияние на национальную безопасность нашей страны в частности.</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.</p> <p>Владеть: всей совокупностью методов, необходимых для исследования состояния международной безопасности в изучаемый период.</p>
		ПК-3.4	понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов	<p>Знать: теоретические принципы интеграционных процессов в мировой системе, особенности и противоречия процессов международной интеграции; структуру и роль международных институтов, место России в системе международной интеграции.</p> <p>Уметь: понимать теоретические и политические основы интеграционных процессов в международных отношениях и современное значение международных институтов в условиях глобализации мировой системы.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных тенденций развития интеграционных процессов.</p>
		ПК-3.5	понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<p>Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств; исторически сложившиеся особенности дипломатии ведущих зарубежных государств и их взаимоотношений с Россией.</p> <p>Уметь: понимать особенности внешнеполитической деятельности и дипломатии ведущих зарубежных государств и их взаимоотношений с</p>

				Российской Федерацией. Владеть: навыками самостоятельного анализа взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		7 сем.	
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
Самостоятельная работа	40	40		
Итого:	72	72		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Введение в специальный курс	Задачи курса, его хронологические и географические рамки, проблематика, формы и методы работы, требования к студентам. Обзор источников и литературы.	–
2.	Европейский Союз как актор международных отношений	Факторы, предопределяющие роль ЕС на международной арене. Правосубъектность ЕС в международных отношениях. Особенности системы внешних связей ЕС. Международные соглашения, заключаемые ЕС, их классификация. Этапы складывания внешнеполитического сотрудничества государств ЕС: план Фуше, доклад Давиньона и формирование механизма Европейского политического сотрудничества, доклад Тиндемманса, Единый европейский акт. Достоинства и недостатки системы ЕПС.	Михалев О.Ю. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321
3.	Институты ЕС в процессе	Маастрихтский и Амстердамский договоры, их роль в складывании общей	Михалев О.Ю. Общая

	выработки его внешнеполитических решений	<p>внешней политики и политики безопасности ЕС. Ниццкий договор и создание европейской политики безопасности и обороны (ЕПБО). Цели и средства ОВПБ. Внешнеполитические инструменты ЕС: совместные действия, общие позиции, общие стратегии, заключение международных договоров и соглашений. Миссии ЕС. Значение Лиссабонского договора для развития сферы ОВПБ.</p> <p>Роль Совета ЕС, государства-председателя, Европейской комиссии, председателя Совета ЕС, Генерального секретаря ЕС / Высокого представителя по иностранным делам и политике безопасности в выработке внешней политики ЕС. Процедура принятия решений в сфере ОВПБ. Реформирование институциональной структуры ОВПБ ЕС в Лиссабонском договоре.</p> <p>Инструменты деятельности ЕС на международной арене, лежащие за пределами сферы внешней политики. Двойственность международной деятельности ЕС.</p>	<p>внешняя политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321</p>
4.	Отношения ЕС с международными организациями	<p>Правовые основы взаимодействия ЕС с международными организациями.</p> <p>ЕС в качестве наблюдателя при ООН. Взаимодействие ЕС и ООН в разрешении международных проблем. ЕС и ВТО. ЕС и МВФ.</p> <p>Взаимодействие ЕС с европейскими региональными организациями: НАТО, ОБСЕ, Советом Европы. ЕС и неевропейские организации.</p> <p>Взаимодействие ЕС с неправительственными организациями.</p>	<p>Михалев О.Ю. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321</p>
5.	ЕС и Россия	<p>Соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС. Расширение Евросоюза и интересы России. Диалог в вопросах безопасности. Трудности и успехи экономического сотрудничества ЕС и России. Отношения России и ЕС в свете украинского кризиса. Возможные сценарии развития взаимоотношений России и ЕС.</p>	<p>Михалев О.Ю. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321</p>
6.	ЕС и страны европейской части СНГ	<p>Стратегия ЕС «Большая Европа – новое партнерство» и Концепция нового соседства как основы взаимодействия с</p>	<p>Михалев О.Ю. Общая внешняя</p>

		<p>постсоветскими государствами Европы. «Восточное партнерство» как новый этап политики ЕС в Восточной Европе. Цели и задачи политики ЕС.</p> <p>ЕС и политические процессы на Украине. Проблема подписания Украиной соглашения об ассоциации с ЕС. Перспективы членства Украины в Евросоюзе.</p> <p>ЕС и Белоруссия. ЕС и Молдавия.</p>	<p>политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321</p>
7.	<p>Политика ЕС в Закавказье и Центральной Азии</p>	<p>Характеристика договорных отношений ЕС с государствами Закавказья и Центральной Азии. Особенности политического и экономического взаимодействия. ЭнергодIALOG и проблема транспортировки каспийской нефти в Европу.</p> <p>Двусторонние связи государств Закавказья и Центральной Азии с ЕС.</p>	<p>Михалев О.Ю. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321</p>
8.	<p>Европейский Союз и США</p>	<p>Современные отношения между Европой и США: угрозы трансатлантической солидарности. Попытки формирования европейских структур безопасности без участия США. Перспективы создания Трансатлантического торгово-инвестиционного партнерства (ТТИП). Возможность превращения ЕС в один из центров многополярного мира.</p>	<p>Михалев О.Ю. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321</p>
9.	<p>Политика ЕС в Средиземноморье и на Ближнем Востоке</p>	<p>Факторы, определяющие политику ЕС в регионе Средиземного моря и Ближнего Востока.</p> <p>Политика Евросоюза в Средиземноморском регионе: Барселонский процесс и «Союз для Средиземноморья». Евросоюз и «арабская весна». Усиление потока мигрантов из стран Ближнего Востока в Европу. Необходимость поиска нового формата отношений со странами Средиземноморья.</p> <p>Страны ЕС и конфликты в Ираке и Сирии. Участие ЕС в урегулировании арабо-израильского конфликта. ЕС и Иран.</p>	<p>Михалев О.Ю. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321</p>
10.	<p>ЕС и Турция</p>	<p>Попытки вступления Турции в Евросоюз. Претензии ЕС к Турции: политический режим, кипрский, курдский и армянский вопросы, экономические проблемы. Влияние религиозного фактора.</p>	<p>—</p>

		Отношение основных политических сил в Европе к проблеме вступления Турции в ЕС. Возможные сценарии развития отношений Турции и ЕС.	
11.	Политика ЕС на Балканах	Уроки балканских войн 1990-х гг. для внешней политики ЕС. Участие ЕС в миротворческих операциях на Балканах: Босния, Македония, Косово. Позиция ЕС в разрешении косовской проблемы. Противоречия между государствами ЕС в разрешении балканского вопроса. Проблема вступления постъюгославских государств ЕС. Особенности политики ЕС в отношении Сербии, Черногории, Боснии и Герцеговины, Македонии и Албании. ЕС и проблема Косово.	Михалев О.Ю. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321
12.	ЕС и государства АТР	Цели и задачи политики ЕС в отношении государств АТР. Проблемы экономического соперничества. Политический диалог. Отношения ЕС с Японией и Китаем. Контакты с АСЕАН. Диалог в рамках Азиатско-европейских встреч (АСЕМ), его результаты.	–
13.	Отношения ЕС с государствами АКТ	Основные этапы отношений ЕС со странами АКТ: Яундские и Ломейские конвенции. Цели и задачи политики ЕС. Особенности современного этапа взаимодействия. Формы помощи государствам АКТ. Проблемы политического взаимодействия. Военные и гражданские миссии ЕС в Африке. Трудности и ограничительные факторы развития отношений ЕС и стран АКТ.	Михалев О.Ю. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321
14.	ЕС и государства Латинской Америки	Цели и задачи политики ЕС в латиноамериканском регионе. Саммиты ЕС – Латинская Америка. Ибероамериканские встречи. Взаимодействие ЕС с латиноамериканскими интеграционными группировками: Меркосур, Андским сообществом, группой Рио. ЕС и проблемы политического развития латиноамериканских стран. ЕС и Куба.	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	

1.	Введение в элективный курс	1		2	3
2.	Европейский союз как актор международных отношений	1	2	2	5
3.	Институты ЕС в процессе выработки его внешнеполитических решений	2	2	4	8
4.	Отношения ЕС с международными организациями	2		3	5
5.	ЕС и Россия	-	2	4	6
6.	ЕС и страны европейской части СНГ	2	2	3	7
7.	Политика ЕС в Закавказье и Центральной Азии	2		2	4
8.	Европейский Союз и США	-	2	4	6
9.	Политика ЕС в Средиземноморье и на Ближнем Востоке	1	2	4	7
10.	ЕС и Турция	2		2	4
11.	Политика ЕС на Балканах	1	2	3	6
12.	ЕС и государства АТР	-	1	2	3
13.	Отношения ЕС с государствами АКТ	-	1	3	4
14.	ЕС и государства Латинской Америки	2		2	4
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мировая политика и международные отношения / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. – М., 2007. – 443 с.
2.	Современные международные отношения: Учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М., 2014. – 687 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Безопасность Европы / под ред. В.В. Журкина. – М., 2011. – 752 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768)
4.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной, Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. – М., 2012. – 656 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768)
5.	Европейский союз на пороге XXI века : выбор стратегии развития / под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001. – 471 с.
6.	Системная история международных отношений: в 2 т. / под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2006. – Т. 2. – 717 с.

7.	Современные международные отношения и мировая политика / под ред. А.В. Торкунова. – М., 2004. – 989 с.
8.	Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен / под ред. А.А. Язьковой. – М., 2007. – 352 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229663)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
10.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
11.	ЭБС издательства «Лань». – URL: http://e.lanbook.com/
12.	ЭУМК Михалев О.Ю. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Михалев О.Ю. История европейской интеграции / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2009. – 132 с.
2. ЭУМК Михалев О.Ю. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321>.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Задействованы материалы ЭУМК «Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6321> в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук.

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в элективный курс	ПК-3	ПК-3.5	Текущая аттестация
2.	Европейский союз как актер международных отношений	ПК-3	ПК-3.2 ПК-3.4	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Институты ЕС в процессе выработки его внешнеполитических решений	ПК-3	ПК-3.4 ПК-3.5	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Отношения ЕС с международными организациями	ПК-3	ПК-3.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
5.	ЕС и Россия	ПК-3	ПК-3.2 ПК-3.5	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
6.	ЕС и страны европейской части СНГ	ПК-3	ПК-3.5	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
7.	Политика ЕС в Закавказье и Центральной Азии	ПК-3	ПК-3.2 ПК-3.5	Подготовка докладов
8.	Европейский Союз и США	ПК-3	ПК-3.2 ПК-3.5	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
9.	Политика ЕС в Средиземноморье и на Ближнем Востоке	ПК-3	ПК-3.5	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
10.	ЕС и Турция	ПК-3	ПК-3.5	Подготовка докладов
11.	Политика ЕС на Балканах	ПК-3	ПК-3.5	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
12.	ЕС и государства АТР	ПК-3	ПК-3.5	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
13.	Отношения ЕС с государствами АКТ	ПК-3	ПК-3.5	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
14.	ЕС и государства Латинской Америки	ПК-3	ПК-3.5	Подготовка докладов
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Правосубъектность и договорная практика ЕС.
2. Политика соседства ЕС и программа «Восточное партнерство».

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Этапы складывания внешнеполитического сотрудничества государств ЕС.
2. Институты ЕС в процессе выработки его внешнеполитических решений.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Основные этапы развития политики безопасности ЕС в конце XX – начале XXI вв.
2. ЕС и универсальные организации.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Внешнеполитические инструменты ЕС.
2. ЕС и региональные организации.

Примерный перечень докладов:

1. Отношения ЕС и Украины в 1992-2012 гг.
2. Соглашение об ассоциации Украины и ЕС: плюсы и минусы.
3. Россия и ЕС: проблемы политического диалога.
4. Россия и ЕС: экономические взаимоотношения.
5. ЕС и Белоруссия.
6. ЕС и Молдавия.
7. ЕС и государства Южного Кавказа.
8. Политика ЕС в Центральной Азии.
9. Политика ЕС в Средиземноморье.
10. ЕС и политические изменения в арабском мире в 2011-2014 гг.
11. ЕС и Турция.
12. Участие ЕС в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке.
13. Проблема вступления в ЕС государств Западных Балкан.
14. ЕС и проблема Косово.
15. ЕС и США: проблемы военно-политического взаимодействия.
16. ЕС и США: экономический диалог.
17. ЕС и государства АСЕАН.
18. ЕС и Китай.
19. ЕС и страны Латинской Америки.
20. Политика ЕС в Африке.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Каждый КИМ состоит из двух частей. Первая часть включает в себя тестовые задания, вторая - устный ответ на один из вопросов к зачету (по выбору экзаменатора).

Примеры тестовых заданий:

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

На основе "плана Плевена" предполагалось создание:

- а) Европейского сообщества по атомной энергии
- б) Европейской ассоциации свободной торговли
- в) Европейского оборонительного сообщества
- г) Европейского объединения угля и стали

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

На основе плана Давиньона была создана:

- а) система Европейского политического сотрудничества
- б) система "валютной змеи"
- в) Общая региональная политика ЕЭС
- г) Европейская валютная система

Критерии оценивания:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа либо даются задания на сопоставление):

ЗАДАНИЕ 1. 2 ноября 1961 г. Франция представила проект политического союза европейских государств, получивший название...

ОТВЕТ: план Фуше.

ЗАДАНИЕ 2. Какой орган ЕС согласно Лиссабонскому договору «устанавливает стратегические интересы Союза, фиксирует цели и определяет общие ориентиры в отношении общей внешней политики и политики безопасности, в том числе по вопросам, имеющим последствия в сфере обороны»?

Ответ: Европейский совет.

ЗАДАНИЕ 3. Какой орган ЕС согласно Лиссабонскому договору «разрабатывает общую внешнюю политику и политику безопасности и принимает решения, необходимые для определения и осуществления этой политики, на основании общих ориентиров и стратегических направлений, установленных Европейским советом», а также назначает специальных представителей?

Ответ: Совет Европейского союза (Совет ЕС).

ЗАДАНИЕ 4. Кто в настоящее время является Верховным представителем ЕПС по иностранным делам и политике безопасности (указать имя и фамилию)?

Ответ: Жозеп Борель.

ЗАДАНИЕ 5. Какой принцип ОВПБ ЕС нацелен на соблюдение в третьих странах прав человека, наличие там должного управления, функционирующей демократии и верховенства закона?

Ответ: принцип кондициональности (обусловленности).

ЗАДАНИЕ 6. В отношении какой страны ЕС в 1999 г. принял первую общую стратегию?

Ответ написать в именительном падеже.

Ответ: Россия.

ЗАДАНИЕ 7. В каком году начала работу программа «Восточное партнерство» ЕС?

Ответ: 2009 г.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках какого процесса с 1995 г. осуществлялось сотрудничество ЕС со странами Средиземноморья? Ответ написать в именительном падеже.

Ответ: Барселонский процесс.

ЗАДАНИЕ 9. С каким латиноамериканским объединением ЕС в июне 2019 г. подписал соглашение о свободной торговле?

Ответ: Меркосур.

ЗАДАНИЕ 10. Какая страна «восточного партнерства» заключила с ЕС в ноябре 2017 г. Всеобъемлющее и расширенное соглашение о партнерстве?

Ответ: Армения.

Критерии оценивания:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) ситуационные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Назовите не менее трех типов международных соглашений, которые Европейский союз заключает с государствами, не входящими в ЕС, в их группах. Приведите в пример страны, с которыми такие соглашения заключены.

Ответ: Могут быть указаны следующие типы соглашений:

- а) Соглашения интеграционного типа: о едином экономическом пространстве (Исландия, Лихтенштейн, Норвегия), таможенном союзе (Турция), зоне свободной торговли (Мексика, Южная Корея);
- б) Соглашения об ассоциации (государства Западных Балкан, страны Восточного партнерства, страны Средиземноморья);
- в) Генеральные соглашения о торговом и экономическом сотрудничестве (Россия и страны СНГ);
- г) Соглашения преференциального типа с развивающимися государствами или их объединениями (страны АКТ);
- д) Секторальные соглашения (США, Швейцария).

ЗАДАНИЕ 2. Какие виды миссий и операций осуществляются Европейским союзом в рамках ОВПБ? Приведите в пример не менее трех стран, где они осуществлялись, для каждого из названных видов.

Ответ:

- а) военные операции (Босния и Герцеговина, Македония, ДРК, Сомали, Чад, ЦАР, Мали, Нигер);
- б) гражданские миссии (Косово, Македония, Молдавия, Украина, Грузия, Ливия, ДРК, Индонезия, Палестина).

ЗАДАНИЕ 3. Какие основные направления сотрудничества предлагал ЕС странам-партнерам в рамках программы «Восточное партнерство»? Назовите не менее трех из них.

Ответ:

- а) Замена существующих у ЕС и шести стран-партнеров соглашений о партнерстве и сотрудничестве на договоры нового типа – соглашения об ассоциации.
- б) Создание «углубленной и всеобъемлющей» зоны свободной торговли ЕС с каждой из стран-партнеров.
- в) Подписание «договоров мобильности и безопасности», которые будут охватывать вопросы борьбы с нелегальной миграцией, коррупцией и организованной преступностью, укрепления безопасности границ ЕС. В рамках этих договоров предусмотрены мероприятия по либерализации визового режима, а в перспективе начало переговоров о безвизовом режиме пересечения границ.
- г) Содействие повышению уровня энергетической безопасности ЕС и его партнеров путем обеспечения гарантий поставки и транзита энергоресурсов.
- д) Поддержка экономического и социального развития стран-партнеров, для чего планировалось выделить из бюджета ЕС дополнительные средства.

ЗАДАНИЕ 4. Назовите и охарактеризуйте не менее трех наиболее фундаментальных противоречий, определяющих направление развития отношений ЕС и России в XXI в.

Ответ: Должны быть указаны противоречия из следующего перечня:

- а) Фундаментальные различия в ценностях и принципах, на которых базируются общество и государство (отношения к проблемам демократии и прав человека);
- б) Борьба за влияние на постсоветском пространстве;
- в) Асимметрия в торговом балансе;
- г) Энергетическая зависимость ЕС от России;
- д) Отсутствие у ЕС четкого курса в отношении России.

ЗАДАНИЕ 5. Назовите не менее трех причин, которые не позволили Турции вступить в Европейский союз.

Ответ: Должны быть указаны причины из следующего перечня:

- а) несоответствие страны Копенгагенским критериям (соблюдение прав человека, уровень демократии);
- б) недостаточный уровень экономического развития;
- в) отсутствие консенсуса в ЕС по принятию Турции (сопротивление ряда стран, например, Греции и Кипра);

- г) неготовность ЕС принять такую большую страну, что изменило бы соотношение сил в Союзе;
- д) внешнеполитические противоречия (признание Турцией Северного Кипра, курдский вопрос и др.);
- е) исламизация страны.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

4) темы эссе (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие позитивные и негативные эффекты принесла реализация программы ЕС «Восточное партнерство»? Назовите не менее трех эффектов по каждому пункту. Свои выводы обоснуйте.

Примерный ответ:

Позитивные результаты:

- 1) Три страны – Грузия, Молдавия и Украина – подписали соглашения об ассоциации, встав на новый уровень взаимодействия с ЕС. В 2022 г. все три страны подали заявки на вступление в ЕС.
- 2) Программа позволила дать новый импульс развитию экономик стран-партнеров за счет предоставления помощи и доступа к европейскому рынку.
- 3) Расширение сотрудничества с ЕС позволило странам-партнерам укрепить государственные институты и повысить качество государственного управления, активизировать борьбу против коррупции, провести реформы в сфере юстиции и борьбы с организованной преступностью.
- 4) Были подписаны соглашения о безвизовом въезде граждан стран-партнеров в ЕС, что позволило сделать общества стран-партнеров и ЕС более близкими и повысить мобильность в безопасной и хорошо управляемой среде; инвестировать в навыки молодежи, предпринимательство и возможности занятости.

Негативные эффекты:

- 1) Реализация программы усилила геополитическое соперничество в Восточной Европе и стала источником обострения соперничества с Россией. Вместо того, чтобы создать для Евросоюза благоприятное окружение, она привела к вооруженному конфликту у самых границ ЕС. «Восточное партнерство способствовало» разделению восточных соседей ЕС на страны, выступающие за сближение с ним, и ориентированные на сотрудничество с Россией,
- 2) «Восточное партнерство» не приблизило государства-партнеры к перспективе членства в ЕС.
- 3) Открытие рынков стран-партнеров для европейской продукции обострило конкуренцию для их производителей и вызвало экономические трудности, на преодоление которых требуются время и ресурсы. В то же время доступ к европейскому рынку для них остался ограниченным и обставленным рядом препятствий.
- 4) Граждане стран-партнеров не получили доступа к рынку труда ЕС, поэтому безвизовый въезд в Евросоюз не дает им права устраиваться на работу, что не позволяет снизить в них экономическую и социальную напряженность.
- 5) В условиях кризисных явлений (миграционный кризис 2015 г., пандемия ковид-19, конфликт на Украине) возможности ЕС по оказанию помощи странам-партнерам

оказались сильно ограниченными, поэтому программа «Восточное партнерство» не могла оправдать возлагаемых на нее надежд

Критерии оценивания:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

Перечень вопросов к зачету:

1. Правосубъектность и договорная практика ЕС.
2. Этапы складывания внешнеполитического сотрудничества государств ЕС.
3. Основные этапы развития политики безопасности ЕС в конце XX – начале XXI вв.
4. Внешнеполитические инструменты ЕС.
5. Институты ЕС в процессе выработки его внешнеполитических решений.
6. Военные и гражданские миссии ЕС.
7. ЕС и универсальные организации.
8. ЕС и региональные организации.
9. Этапы развития взаимоотношений России и ЕС.
10. Узловые проблемы взаимоотношений ЕС и России.
11. Политика соседства ЕС и программа «Восточное партнерство».
12. ЕС и Украина.
13. ЕС и Белоруссия.
14. ЕС и Молдавия.
15. ЕС и государства Южного Кавказа.
16. Политика ЕС в Центральной Азии.
17. Политика ЕС в Средиземноморье.
18. ЕС и Турция.
19. Участие ЕС в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке.
20. Проблема вступления в ЕС государств Западных Балкан.
21. ЕС и проблема Косово.
22. ЕС и США.
23. ЕС и государства АТР.
24. ЕС и страны Латинской Америки.
25. Политика ЕС в Африке.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.</p>	<i>Зачтено</i>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.</p>	<i>Не зачтено</i>